

Le Lycée d'Horticulture et du Paysage de Tournus

Mise en place de la plate-forme de compostage

Le lycée développe 3 pôles de compétence :

- Enseignement de culture générale : 2^{nde} générale et Bac Technologique
- Filière de la production horticole
- Filière de l'aménagement paysager

Il accueille 270 apprenants (dont 180 internes) et 62 personnels.

Créé après la 1^{ère} loi d'orientation agricole (loi PISANI) dans les années 60.

Il dispose de 40000 m² d'espaces verts et de 3 serres et 3 tunnels en culture horticole.

Le lycée intègre un mode de développement durable :

Depuis la **fin des années 90** où, dans le souci de préserver les ressources en eau potable, est installée une **station de forage** qui alimente la production horticole et les sanitaires.

La notion de durabilité est fortement avancée dès **1999** lors de la **création d'une serre horticole** installée en 2003 (Serre en verre, récupération des eaux pluviales, récupération des effluents, récupération du CO₂ d'une chaudière, Protection Biologique Intégrée).

Dès le printemps **2005** le choix d'acquérir des **véhicules au gaz GNV**, permet d'être pionnier, en tant que lycée, pour l'installation d'une mini station de remplissage.

Dès le printemps **2005** le **projet d'établissement 2006-2009** est l'objet d'une réflexion de l'ensemble des personnels de l'établissement. Piloté par un professeur sur 2005-2006, il est présenté à l'ensemble des personnels qui le valide avant de l'être au CA de juin 2006.

La démarche **Agenda21** est présentée à la même période, **printemps 2006**, en présence des personnels et des élèves. Elle vient renforcer les projets.

Le projet d'établissement 2006-2009 contient 14 fiches Action qui intègrent les dimensions de **durabilité**.

Fiche action n°1 « Exploitation horticole et durabilité » on relève 2 actions sur les 4 envisagées :

- Utiliser des huiles usagées en tant que combustible en partenariat avec d'autres établissements**
- Développer un partenariat avec la ville de Tournus et le secteur « espaces verts » du lycée et l'exploitation horticole pour une **gestion durable des déchets verts (plate-forme de compostage)**

Fiche Action n°2 « Espaces verts et durabilité »

Dans le plan d'action Mettre en place un plan de gestion du parc paysager à des fins environnementales et pédagogiques on relève 2 des 11 actions préconisées :

- Créer une **zone de compostage** : gestion des déchets verts et production de paillage en collaboration avec le secteur horticole
- Participer à des **expérimentations de matériel ou de techniques nouvelles** qui entrent dans le cadre du développement durable

Fiche Action n°9 « Vie scolaire » on relève 1 action sur les 4 à mettre en œuvre :

Eduquer l'apprenant à la citoyenneté : contribuer à l'écocitoyenneté avec le **tri sélectif**.

La démarche mise en œuvre : Agenda 21 des lycées

Initialement, 12 lycées bourguignons ont été retenus dans la **phase test d'expérimentation** de la démarche **Agenda21** du Conseil régional de Bourgogne mais pas le lycée de Tournus. Compte-tenu des projets déjà engagés, de la réflexion menée lors du projet d'établissement, le lycée a pu **intégrer la démarche sur demande** de son directeur.

Présentation de la démarche à l'ensemble de la communauté éducative et des élèves au printemps 2006.

Une **phase diagnostic** a eu lieu ultérieurement au lycée sur des points liés au **bâti** et à **l'énergie** principalement. **Peu de personnes** (personnels ou élèves) ont été concertées.

Présentation du **résultat** d'un **1^{er} diagnostic** au lycée St Hilaire de Chalon-sur-Saône en septembre 2006 : participation de **34 élèves et 17 adultes**.

Proposition d'un **plan d'actions** de la part du lycée en janvier 2007, lequel plan d'actions a été relayé au réseau EEDD des lycées agricoles publics de Bourgogne.

Présentation du résultat d'un **2nd diagnostic** au lycée en **petit comité** en avril 2007. Réajustement par rapport au plan d'actions du lycée.

Finalisation en juin 2007 du plan d'actions en comité très restreint.

Action

Le projet de plate-forme de compostage des déchets organiques du lycée

Le projet consiste à mettre en place le **traitement** et la **valorisation** des **déchets organiques** issus du lycée :

- entretien des espaces verts (*feuilles, branchages, tontes*),
- de la serre (*invendus, résidus de taille, résidus de nettoyage de végétaux*),
- de la cantine (fermentescibles),
- résidus des filtrages d'huile de friture usagée utilisée pour les différents engins (*les résidus de corps gras sont dégradés : polymère*).

Ce qui est réalisé :

vue Sud-Est

Construction de la plate-forme : une dalle de 364 m² avec écoulement des eaux dans une citerne enterrée et récupération pour arrosage du tas.

Implantation dans une zone « oubliée » donc qui va être **valorisée** (zone impasse à quelques mètres de l'autoroute).

Acquisitions conjointes dans le projet, d'un broyeur qui fonctionnera à l'huile de friture usagée et de 2 bacs de récupération des déchets fermentescibles de la restauration.

Mise en place de **partenariats** en interne et en externe au lycée.

Des déchets de l'activité paysagère et de la production horticole sont **en attente** de traitement à proximité de la plate-forme.

Ce qui reste à faire :

Le processus de compostage démarre dès la rentrée de janvier 2008, simultanément avec le tri des déchets fermentescibles de la restauration.

Mettre en place la **gestion** du compostage, réception des déchets, broyage des déchets, retournement du tas, humidification,

Définir la **qualité du compost** attendu pour mettre en place une politique des déchets entrants, pour envisager la désinfection du compost,

Analyser la qualité de compost,

Envisager l'utilisation et les partenariats liés à l'**utilisation** du produit.

Éléments facilitateurs :

Un thème majeur de mobilisation : réutiliser nos déchets.

La volonté et la mobilisation de **l'équipe de direction**,
proviseur, chef d'exploitation, gestionnaire, CPE,
engagée dans l'amélioration des projets éducatifs durables.

L'implication de **quelques personnes très motivées** sur l'établissement,
adultes et jeunes confondus qui ont trouvé un lien
entre ce projet et ceux qu'ils mènent par ailleurs.

Le soutien financier du Conseil régional de Bourgogne
lors de la mise en place de l'Agenda21.

Freins rencontrés :

Des résistances dans la mobilisation en interne :

Pour la mise en place du processus de tri au réfectoire qui **va changer** les façons de procéder des élèves, **inquiétude** quant au succès d'un tri correctement réalisé par les élèves.

Une **adhésion timide** de l'ensemble de la communauté éducative.

La démarche

Une culture du tri déjà en place ...

Les agents de maintenance, depuis 2003, assument eux-même la **vérification du contenu** des poubelles réparti ensuite dans les containers de tri appropriés.

Sur la période 2004-2005 **certains élèves, sur leur espace de vie** (le foyer, l'Association ASC, le bar), entament le **tri sélectif**.

Initiative des délégués de classe, soutenue par la CPE, en mars 2006 le **tri papier est systématisé dans les salles de classes**, salles du personnel, CDI, ... et collecté chaque semaine par ces élèves qui seront à l'origine du **Club DD**.

Acquisition à l'initiative des agents de maintenance d'une **borne poly papiers** en mars 2007 et mise en œuvre par le Club DD d'un **point tri dans le vestiaire des élèves**, en juin 2007 en partenariat avec la Com. Com. du Tournugeois.

Une **évaluation constante** existe à l'initiative des agents de maintenance et qui donne lieu à une **estimation mensuelle du volume des DM** de l'établissement, information relayée à l'ensemble des adultes de l'établissement en juin 2007.

... combinée à des expérimentations d'utilisation de certains déchets ...

En production horticole :

Récupération des **eaux d'arrosage** de la serre, leur traitement physique et leur réintégration dans le système d'exploitation,

Récupération du **CO₂** d'une chaudière pour ré injection en serre,

En Travaux Paysagers, utilisation de déchets à des fins énergétiques : successivement les moteurs de 2 tondeuses, d'une mini-pelle, d'une chaudière de la serre sont équipés pour utiliser **l'huile de friture usagée** comme combustible (et prochainement le broyeur).

... a évolué vers un projet plus large de la valorisation et donc de l'utilisation des déchets produits localement :

La plate-forme de compostage est un moyen qui permet le traitement et la valorisation des **déchets organiques** du lycée.

Le **partenariat** est un moyen d'ancrer le projet dans son environnement : avec les professionnels . *Ex. : pour analyser notre compost - pour adapter les matériels à nos besoins, les collectivités territoriales Ex. : Conseil régional mais aussi communauté de communes du Tournugeois, ville de Tournus, les établissements publics ou privés Ex. : Lycée, maison de retraite, restaurants.*

Il permet **l'échange d'expériences** avec d'autres établissements : nous avons reçu des étudiants bourguignons qui souhaitent impulser des pratiques de développement durable dans leur lycée agricole ; visité un lycée de Rhône-Alpes qui dispose d'un générateur à vapeur pour désinfecter le compost produit.

L'entrée dans la démarche **Agenda 21** a permis de donner une **plus grande ampleur** au projet de compostage donc d'aborder des actions plus techniques à meilleure portée pédagogique.

Conclusion

La démarche Agenda21 vient renforcer les projets :


C'est un soutien financier qui permet aux projets d'acquérir
une dimension plus adaptée.

Elle donne plus de **crédibilité** aux projets de l'établissement car c'est
une forme de **reconnaissance** des projets engagés.

Elle permet d'établir un partenariat basé sur des **rappports de confiance**,
où l'un répond au besoin de l'autre et réciproquement :

Le Conseil régional de Bourgogne répond a un réel besoin du lycée par sa volonté
de participation financière, le lycée répond à cette attente forte du Conseil
régional qui souhaite que cette expérience serve de référence.

La démarche Agenda21 va **bousculer le sentiment d'isolement**
de certains agents qui, au quotidien, visualisent encore un tri non effectué.



Le projet de plate-forme permet d'imaginer un projet de grande envergure vers le volet pédagogique.

Il est source de la mobilisation des différents acteurs de l'établissement.

*Nathalie ARNOULD DELARA – référent Agenda21 – LPA Tournus
Séminaire SFFERE – 28/11/07*



vue Sud-Est

TOURNUS - LPA Les Perrières - Site Principal 3321a

2003



vue Sud-Est

TOURNUS - LPA Les Perrières - Site Principal 3321a

2003