

Atelier B – Collèges/lycées – Matin
Texte d'accompagnement de l'intervention de Claire BRUNEL
Collège Saint-Exupéry – Montceau les Mines

***Présentation d'une action menée dans le cadre de l'opération Ecosffere :
Un journal de classe sur le développement durable***

I] INTRODUCTION

- a) Présentation de la structure :
- présentation du collège : en ZEP
 - entrée dans la démarche Ecosffere sept 2006
Diagnostic nov 2006
Restitution mars 2007
- b) Présentation de l'action :
- séquence de français : action pédagogique
 - 2° trimestre 2006 : pas d'appui sur diagnostic

II] ACTION PEDAGOGIQUE : « Un journal de classe »

- volonté de travailler avec des élèves (niveau 5°) particulièrement motivés sur un thème qui nous concerne tous : l'environnement
- durée prévue pour la séquence : 3 semaines, soit environ 14h
- place dans l'année : après les vacances de février (semaine de la presse)

III] OBJECTIFS DE L'ACTION :

- découvrir un genre non littéraire : la presse
- réaliser un journal de classe autour du thème de l'environnement
- manipuler des périodiques et des documentaires

IV] DEROULEMENT ACTION :

- durée prévue : 3 semaines soit 13 séances
- niveau : 5°
- cadre général : semaine de la presse
- outils : périodiques : -Mon Quotidien
 - Science et Vie Junior
 - Science et viedocumentaires disponibles au C.D.I.
salle informatique

V] DETAILS DE L'ORGANISATION DE LA SEQUENCE

- A] Lecture*
- observation : structure d'un journal :
 - la « une », ou comment l'information est-elle mise en valeur
 - les différentes sortes d'articles (le fait divers, l'article d'information, le sondage...)
 - les illustrations (photos, dessin de presse,...)
 - étude de textes :
 - un fait divers
 - un article d'information
 - lire des documentaires
 - étude de l'image : le dessin de presse

B] Ecriture

- rédiger un titre et un chapeau
- classer des titres dans des rubriques
- réaliser un sondage sur le tri des déchets
- rédiger un fait divers (travail individuel)
- rédiger un article de journal à partir de recherches effectuées autour de thèmes proposés (travail en groupes ; supports = périodiques + documentaires) :
 - **l'homme pollueur/destructeur**
 - **les espèces animales en danger**
 - **les changements climatiques**
 - **le futur** :
 - découverte de nouvelles espèces d'animaux
 - les animaux du futur
 - la forêt
 - quelles solutions ?

C] Langue

- GRAMMAIRE : - les interrogatives totales ou partielles
 - la fonction COD
- ORTHOGRAPHE : - les accords du participe passé
- VOCABULAIRE : - le vocabulaire de la « une » d'un journal

VII] EVALUATION DE L'ACTION

Le +	Le -
- classe motivée - sujet porteur - pas de financement - changement de lieu de travail (CDI, salle informatique) - ouverture sur l'extérieur à travers le sondage - aide précieuse de la documentaliste - objectifs disciplinaires atteints (rédaction + sensibilisation à l'argumentation : les élèves à travers leurs recherches, ont été très sensibles aux informations trouvées et aux problèmes soulevés, et ils ont souvent cherché, à leur tour, à sensibiliser les destinataires de leur article.)	- aucune communication externe - pratiquement aucune communication interne, donc pas de pluridisciplinarité - trop de sujets à traiter au niveau des recherches, donc le temps imparti s'est avéré très insuffisant - manque d'autonomie en informatique, donc le temps imparti s'est avéré très insuffisant - travail resté inachevé par manque de temps, donc frustration des élèves et du professeur

VII] CONCLUSION

Prévoir plus de temps, donc :

- projet à l'année (IDD,...) ; séquence peut-être plus facile à mettre en œuvre en primaire

ou

- restriction des sujets abordés à un thème (ex : les changements climatiques, à traiter avec SVT et Arts Plastiques)