

Atelier B – Collèges/lycées – Après midi
Intervention d'Evelyne GOULIAN – Lycée Agricole de Quétigny

*Présentation d'une action de mobilisation menée sur le lycée de Quétigny :
La journée « développement durable »*

I) Présentation de l'EPLEA Quétigny

- **Plusieurs centres constitutifs :**

Lycée : 400 élèves/étudiants

CFA : 400 apprentis

CFPPA : 10 000 stagiaires

Exploitation annexée : projet d'expérimentation autour de l'agriculture intégrée « plus d'agronomie, moins d'intrants »

- Avantages : un panel de situations

- Inconvénients : une complexité de fonctionnement

Peu de relations entre centres de formations

- **Des formations « utilisant » facilement le développement durable**

Agricole, travaux paysagers, cheval, jardinerie

- Une pratique de l'extériorisation et de la pluridisciplinarité

- Des jeunes sensibles à « l'environnement »

→ **Des pratiques pédagogiques autour du développement durable à valoriser**

→ **Une « image » à conforter autour de l'environnement**

II) Présentation de la démarche ECOSFFERE et Agenda21 :

• Une volonté de la direction :

Décharges horaires

Animatrice environnement

Inscription dans le projet d'établissement

Etat des lieux des actions lors des instances de décision (conseils de centre, Conseil d'administration)

Un temps fort développement durable « institutionnalisé » : la journée du 12 Avril

• La démarche :

Début :

Un comité technique constitué

Des instances de décision déjà nombreuses

Une sensibilisation avec des animations début 2006/2007

Alterre Bourgogne – Séminaire SFFERE 2007

Synthèse des interventions

Points positifs :

Un suivi régulier pour la démarche ECOSFFERE
Des actions pédagogiques existantes mais pas de fil directeur
Une information lors du comité technique des actions techniques engagées
Des priorités suite au diagnostic technique

Problèmes rencontrés :

Difficultés à concilier actions techniques et actions pédagogiques
→ des projets-classes existent, les enseignants/formateurs veulent garder leur autonomie
→ certaines actions techniques difficiles à finaliser
Tri papier
Déchets verts
Commerce équitable/cantine

Des questions :

Comment faire le lien entre actions pédagogiques et techniques ?
Comment faire émerger des initiatives d'élèves ?

III) Présentation de l'action de mobilisation « journée développement durable »

A) Objectifs :

- Valoriser le travail d'élèves/étudiants/apprentis
- Mobiliser les autres apprenants de l'EPLA
- Impliquer les acteurs de l'EPL dans des gestes éco citoyens (objectif sous-jacent)

B) Organisation

- ***Matin : agriculture durable :***

A l'amphithéâtre : Exposés d'étudiants :

Aboutissement de travail obligatoire de l'année
→ Module « agriculture et environnement »
→ Module Initiative locale ; étude de projet d'agriculteurs
Exemples d'autres possibilités : mise en valeur d'un essai blé « facteurs de désintensification »

Le bilan :

- + Malgré la difficulté, les étudiants sont volontaires (valorisation de leur travail, entraînement à l'oral)
- + Public attentif quand ce sont d'autres jeunes qui exposent
- + Nécessité contact étudiants/ enseignant et enseignant/coordonnateur
- Niveau d'exigences (ce n'est pas un exposé d'expert !)

Ateliers animés par des classes :

- EATC seconde « ateliers énergie »
- Terminales STAV « diagnostic IDEA de la ferme de l'EPL »
- Atelier « panneau solaire »

Le bilan :

- + Valorisation du travail des jeunes
- + Oral valorisé
- + Savoir-faire valorisé avec atelier panneau solaire
- + Succès panneau solaire
- Nombre de places limitées → nécessité d'une inscription préalable
 - Choix du niveau du public
 - Favorise les échanges entre centres
 - nécessité d'un nombre de salles suffisantes
 - nécessité d'une organisation
- projets-classes devant aboutir quelque soit la dynamique de la classe

• **Après-midi : aménagement durable**

Animations d'ateliers par des étudiants de BTS Aménagements Paysagers
Aboutissement du travail d'une année d'un PIC « Communication-animation »
Evaluation des étudiants par l'enseignant concerné

Le bilan :

- + Implication des étudiants importantes pour :
 - recherche de partenaire
 - mise en place de support de communication concret
 - À l'oral
- + Public divers (CFA, 1ère STAV)
- Nécessité d'une organisation préalable (savoir-faire des enseignants d'ESC)
- Les étudiants ont du répéter plusieurs fois l'animation

C) BILAN :

Bonne mobilisation des jeunes animant les ateliers
Bonne écoute du public

Difficulté à impliquer plus de classes et d'enseignants
Difficulté à impliquer pour des actions plus concrètes sur l'établissement